***Рабочая программа***

***по родному языку( татарский )2 в 11 классе***

**Рабочая программа по родному языку(татарский)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа.**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ” Об образовании в Российской Федерации";

2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68” Об образовании";

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089“Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”);

4. “Программа обучения татарскому языку и литературе в средней (полной) общеобразовательной школе на русском языке”, представленная министерствами образования и науки Республики Татарстан, авторы-составители: К. С. Фатхуллова, Ф. У. Завгарова. – Казань: Образование, 2010;

5. “Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку и литературе на основе коммуникативных технологий” (1-11 классы), авторы-строители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева, Казань, 2011 г.;

6. Основная общеобразовательная программа школы №54 (приказ №94/1-о от 31.05.2018);

7. Положение о создании рабочей программы по учебным предметам МБОУ “СОШ №54”( приказ №227-О от 29.08.2019);

8. Учебный план МБОУ “СОШ № 54”(протокол заседания педагогического совета № 1 от 29.08.2019, приказ №227-О от 29.08.2019);

9.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (учебник: татарский язык: средне-полное общеобразовательное учреждение на русском языке). Для 11 класса Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. – Казань: Образование, 2010);

10.Положение о нормах оценки (протокол заседания педагогического совета №10 от 25.06.2016, приказ №235-О от 25.06.2016).

***Укыту фәненең уку планында тоткан урыны.***

Укыту планында каралганча, 11 сыйныфта татар теле дәресләре өчен эш программасы атнага 1 сәгать исәбеннән, елга 34 сәгатькә төзелде. Эш программасы укучыларның материалны үзләштерү дәрәҗәсеннән чыгып төзелде. Сәләтле һәм йомшак балалар белән индивидуаль эш алып барыла.

***Эш программасы структурасы****.*

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

Как предусмотрено учебным планом, рабочая программа для уроков татарского языка в 11 классе составлена из расчета 1 час в неделю на 34 часа в год. Рабочая программа построена на уровне усвоения материала учащимися. Ведется индивидуальная работа с одаренными и мягкими детьми.

**Структура рабочей программы.**

Рабочая программа татарского языка состоит из трех частей: пояснительной записки, содержания программы, включающей основные разделы, знания и навыки, требований к уровню подготовки учащихся.

***Эш программасының эчтәлеге.***

***Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары.***

укучыларның гомуми белем мәктәбендә үзләштергән белемнәрен һәм сөйләм күнекмәләрен камилләштерү һәм тирәнәйтү;

тел күренешләрен танып белергә, чагыштырырга, гомумиләштерергә күнектерү;

татар телен халыкның рухи, әхлакый, мәдәни хәзинәсе буларак аңларга ирешү;

татар әдәбиятыннан алган белемне сөйләм телендә куллана белү;

алган белемнәрне җанлы аралашу шартларында кулланырга өйрәтү;

укучыларның орфографик, пунктацион грамоталылык дәрәҗәсен камилләштерү.

***Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.***

**Тыңлап аңлау**

Әңгәмәдәшеңнең татарча сөйләмен тулысынча аңлау, теле-радио тапшыруларын тыңлап өлешчә аңлау.

**Диалогик сөйләм**

* Аралашу процессында төрле репликаларны кулланып, үз фикереңне әңгәмәдәшеңә аңлата белү;
* конкрет проблема буенча әңгәмәдәшең белән бәхәсләшә һәм үз фикереңне дәлилли белү;
* программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләрең белән иркен аралашуга чыгу.

**Монологик сөйләм**

* Җанлы сөйләмнең төп фикерен атый, аңа үз карашыңны әйтә, яңа мәгълүматны чагыштыра һәм бәяли белү;
* гади һәм кушма җөмләләрне кулланып, тормышта булган хәлләр, ишеткән яңа мәгълүматлар, үзеңне борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү;
* программада тәкъдим ителгән әхлакый проблемалар буенча үз фикереңне белдерә белү.

**Уку**

* Уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;
* укыган текстның эчтәлеген логик бөтеннәргә бүлә белү, план төзи белү;

**Язу**

* Укылган әсәр, андагы проблема буенча үз фикереңне язмача җиткерә белү;
* күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу;
* рәсми кәгазьләрне (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;
* әхлакый проблемага карата үз фикерләреңне язу, иҗади биремнәр эшләү.

Укыту планында 11 нче сыйныфта татар теленнән атнага 1 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик планны “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту программаларына” нигезләнеп төзедем. Программада 34 сәгать каралган.

**Содержание рабочей программы.**

Основные цели и задачи обучения татарскому языку детей, говорящих на русском языке.

совершенствование и углубление знаний и речевых навыков учащихся в общеобразовательной школе;

навыки владения, сравнения, обобщения языковых сцен;

понимание татарского языка как духовной, нравственной, культурной ценности народа;

знание татарской литературы на разговорном языке;

обучение использованию полученных знаний в условиях живого общения;

совершенствование орфографической, пунктационной грамотности учащихся.

Обязательный минимум содержания образования.

Требовать понимания

Полное понимание разговорной речи собеседника на татарском языке, частичное прослушивание теле-радиопередач.

Диалогическая речь

\* Умение выражать свое мнение собеседнику, используя различные реплики в процессе общения;

\* умение спорить с собеседником по конкретной проблеме и аргументировать свое мнение;

\* выход на свободное общение с собеседниками по проблеме, представленной в программе.

Монологическая речь

\* Умение высказывать свое мнение, сравнивать и оценивать новую информацию;

• умение сообщать о произошедших в жизни ситуациях, услышанных новых данных, о волнующих вас проблемах, используя простые и совместные предложения;

\* умение высказывать свое мнение по нравственным проблемам, представленным в программе.

Учиться

• Чтение текстов на татарском языке с соблюдением норм татарского языка, художественное и понятное чтение;

• умение разделять содержание прочитанного текста на логические части, составлять план;

Запись

\* Умение высказать свое мнение по проблеме прочитанного произведения;

\* написать рассказ о увиденном и услышанном;

\* умение писать официальные документы (заявление, автобиография, характеристика, резюме);

\* писать свои мысли по нравственной проблеме, выполнять творческие задания.

В учебном плане в 11 классе дается 1 час в неделю по татарскому языку. Тематический план по татарскому языку я составил на основе "программ обучения татарскому языку для русскоязычных детей". В программе предусмотрено 34 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны/Тематическое содержание, ориентировочное количество часов по предмету** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат/Предметный итог по теме, коммуникативная цель** |
| Алда юллар, кайсын сайларга? (10 сәг.)  Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләр. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр. Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар. БДИ, аңа әзерләнү./Впереди дороги, какой выбрать? (10 часов.)  Вузы и профессии, которые мы выбираем, к ним предъявляются требования. Новые профессии в современной экономической жизни. Проблемы, которые меня волнуют в сегодняшней школе. ЕГЭ, подготовка к нему. | Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләрне, һөнәр сайлауның җаваплылыгы турында әңгәмә кора белү. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр, аларга төрле карашлар турында сөйләшү. Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар, БДИ, аңа яхшы әзерләнү һәм тапшыру өчен кирәкле сыйфатлар,чаралар турында сөйләшү. /Умение вести беседу о высших учебных заведениях и выбранных нами профессиях, предъявляемых к ним требованиях, ответственности за выбор профессии. Разговор о новых профессиях в современной экономической жизни, о разных взглядах на них. В сегодняшней школе меня волновали проблемы, ЕГЭ, обсуждение необходимых качеств,мероприятий для хорошей подготовки и сдачи. |
| Беренче хисләр, гаилә кору... (12 сәг.)  Дуслык һәм мәхәббәт. Дуслыкта, мәхәббәттә кызларның һәм егетләрнең роле. Без гаилә корырга әзерме? /Первые чувства, создание семьи... (12 часов.)  Дружба и любовь. Роль девушек и парней в дружбе, любви. Готовы ли мы создать семью? | “Дуслык белән мәхәббәт” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. “Чын хисләр, чын ярату нинди була?” дигән проблема буенча сөйләшү. Дуслыкта, мәхәббәттә кызларның һәм егетләрнең роле турында сөйләшү.  Гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар турында сөйли белү. /мение вести беседу по проблеме” дружба и любовь". "Какие бывают настоящие чувства, настоящая любовь?"разговор по проблеме. Разговор о роли девушек и парней в дружбе, любви.  Умение рассказывать о необходимых для создания семьи условиях, качествах. |
| Гаилә һәм балалар (12 сәг.)/ Дети исемья  Балаларны ярату, саклау, ата-ананың балалар алдындагы бурычы. Ятим балалар.  Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары./ Любовь, защита детей, обязанность родителей перед детьми. Дети-сироты.  Задача детей перед родителями, проблемы отношения к взрослым. | Балаларны ярату, саклау, ата-ананың балалар алдындагы бурычы турында сөйләшү. Ятим балалар, аларның барлыкка килү сәбәпләре, аларга ярдәм итү юллары турында сөйләшә белү. Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары турында әңгәмә кора белү./ Разговор о любви, защите детей, о долге родителей перед детьми. Умение говорить о детях-сиротах, причинах их возникновения, путях их поддержки. Умение вести беседу о долге детей перед родителями, проблемах отношения к взрослым. |

***11 нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем –күнекмәләр*.**

1. Татар теленең һәм әдәбиятының дөньякүләм тоткан урыны турында мәгълүмат бирү;

2. татар һәм рус телләрендәге аерым грамматик категорияләрнең тәңгәл килү-килмәвен белү;

3. татар теленең орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик, пунктицион нормаларын белү һәм, аларга нигезләнеп, телдән яки язма сөйләм күнекмәләрен булдыру;

4. аралашу ситуацияләренә бәйле лексик берәмлекләрне, аларның синонимнарын һәм антонимнарын төгәл һәм урынлы куллана белү;

5. татар теленең фразеологик берәмлекләрен таный һәм сөйләмдә куллана белү;

6. гади һәм кушма җөмләләрнең төрен белү;

7. татар җөмләсендә сөйләм яңалыгының хәбәр алдында урнашуын белеп, оештыру осталыгына ия булу;

8. татар һәм рус телләре арасындагы тарихи, мәдәни бәйләнешләр турында белү;

9. төрле чыгаганклардан ( фәнни-популяр текстлар, массакүләм мәгълүмат чаралары, интернет һ.б.) файдаланып, кирәкле мәгълүматны таба һәм башкаларга телдән яки язмача җиткерә алу;

10. мәдәниара аралашу ситуацияләрендә әңгәмә кора алу;

**Знания и навыки, которыми должны овладеть дети, говорящие на русском языке, окончившие 11 класс.**

1. информирование о мировом значении татарского языка и литературы;

2. знание соответствия отдельных грамматических категорий на татарском и русском языках;

3. знание орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных норм татарского языка и формирование навыков устной или письменной речи на их основе;

4. Умение четко и уместно использовать лексические единицы, их синонимы и антонимы, связанные с ситуациями общения;

5. умение распознавать фразеологические единицы татарского языка и использовать их в речи;

6. знание вида простых и совместных предложений;

7. обладать организаторским мастерством, зная, что новизна речи в Татарском предложении перед новостями;

8. знать об исторических, культурных связях между татарским и русским языками;

9. возможность находить необходимую информацию, используя различные издания ( научно-популярные тексты, средства массовой информации, интернет и т.д.) и передавать ее устно или письменно другим лицам;

10. умение вести диалог в ситуациях межкультурного общения;

**II бүлек. Туган телдән – тематик план.**

**Сыйныф:**11 нче сыйныф, рус төркеме.

**Барлык сәгатьләр саны:** 34 дәрес; атнага 1сәгать

**Программа:** Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы(рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1 – 11 нче сыйныфлар / Төз. авт.: К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф, 2010.

**Дәреслек :**Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. Татар теле: Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирүче мәкт. 11 нче сыйныфы өчен дәреслек (рустелендә сөйләшүче балалар өчен) /Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан : Мәгариф, 2010.

**Раздел II. Учебно – тематический план по родному языку(татарскому)**.

Класс: 11 класс, Русская группа.

Количество часов: 34 занятия; 1 неделя

Программа: Программа обучения татарскому языку и литературе в средней (полной) общеобразовательной школе на русском языке (для детей, говорящих на русском языке): 1-11 классы / Туз. авт.: К. С. Фатхуллова, Ф. Х. Заугарова. – Казань: Образование, 2010.

Учебник: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. Татарский язык: среднее (полное) общее образование на русском языке. Учебник для 11 классов (для русскоязычных детей) /Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. – Казань: Образование, 2010.

**Планлаштырылган дәресләр һәм язма эшләр:/Запланированные занятия и письменные работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 чирек** | **2 чирек** | **3 чирек** | **4 чирек** | **барлыгы** |
| **Сүзлек диктанты** | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| **Контроль эш** | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Изложение** |  |  | 1 |  | 1 |

**III бүлек. Татар теленнән календарь-тематик план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәг.**  **саны** | **Үткәрелү вакыты/Дата** | |
| **План**  **буенча / по плану** | **Факт буенча** |
| 1. | Татар теленең төп фонетик үзенчекләрен искә төшерү. Иҗек чигендәге фонетик үзгәрешләр./Повторить основные фонетические особенности татарского языка. Фонетические изменения в конце слога. | 1 | 1 атна/ неделя |  |
| 2. | Сүз төркемнәре. Хикәя фигыльнең заман формалары.Хикәя фигыль­ләрнең юклык формасы./ Часть речи. Временные формы изъявительного наклонения. Отрицательная форма изъявительного наклонения | 1 | 2 атна |  |
| 3. | **Сүзлек диктанты**Җөмлә кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык кую./ Словарный диктант. Тире между подлежащим сказуемым. | 1 | 3 атна |  |
| 4. | Исемнәрнең төрләнеше . /Склонение имен существительных. | 1 | 4 атна |  |
| 5. | Теләк фигыль./ Желательное наклонение | 1 | 5 атна |  |
| 6. | Сыйфат фигыльнең заман формалары./ Временные формы причастие | 1 | 6 атна |  |
| 7. | Шарт фигыль. / Условное наклонение | 1 | 7 атна |  |
| 8. | Хәл фигыль. **Контроль эш./** Деепричастие . **Контрольная работа.** | 1 | 8 атна |  |
| 9. | Затланышсыз фигыльләр. Хаталар өстендә эш./Неспрягаемые глаголы. Работа над ошибками. | 1 | 9 атна |  |
| 10. | Бәйлекләр. Бәйлек сүзләр./Послелоги.Послесложное слова. | 1 | 10 атна |  |
| 11. | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. / Склонение по падежам личных местоимений. | 1 | 11 атна |  |
| 12. | Сүз ясагыч ку­шымчалар. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. / Окончание, которые образуют новые слова. Порядок присоединения окончаний к именам существительным. | 1 | 12 атна |  |
| 13. | Социолог һөнәре турында./ Профессии социолога | 1 | 13 атна |  |
| 14 | Сүз ясалышы.(Кушма, парлы, тезмә, кыскартылма)/ Словообразование ( сложные, парные, составные, сокращенные) | 1 | 14 атна |  |
| 15. | **Контроль эш.**Сүз ясалышы /Контрольная работа.Словообразование. | 1 | 15 атна |  |
| 16. | Хаталар өстендә эш.Сан төркемчәләре, санның ясалышы һәм язылышы./ Работа над ошибками. Разряды числительных. Образование числительных. | 1 | 16 атна |  |
| 17. | Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфатланмыш. / Прилагательные. Степени прилагательных. | 1 | 17 атна |  |
| 18. | Камал театрында, спорт залында кебек структуралар./ Структуры в театре Камала, в спортзале. | 1 | 18 атна |  |
| 19. | Билгеле киләчәк заман хикәя фи­гыль. / Определенное будущее время изъявительного наклонения | 1 | 19 атна |  |
| 20. | Билгесез киләчәк заман хикәя фи­гыльнең зат-сан белән төрләнеше. / Склонение по лицам неопределенного будущего времени изъявительного наклонения. | 1 | 20 атна |  |
| 21 | Аналитик фигыльләр.  **Сүзлек диктанты. /** Аналитические глаголы. **Словарный диктант** | 1 | 21 атна |  |
| 22. | Кушма җөмләләр./ Сложные предложения | 1 | 22 атна |  |
| 23. | Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль**. Изложение. /** Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения. | 1 | 23 атна |  |
| 24. | Рәвеш төркемчәләре. / Разряды наречий. | 1 | 24 атна |  |
| 25. | **Контроль эш.** Киләчәк заман хикәя фигыльләр./ Контрольная работа. Будущее время изъявительного наклонения. | 1 | 25 атна |  |
| 26. | Хаталар өстендә эш.Җыйнак һәм җәенке җөмләләр; әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре./ Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложение.Виды предложений. | 1 | 26 атна |  |
| 27. | Туры сөйләм**. /** Прямаяречь | 1 | 27 атна |  |
| 28. | Кисәкчәләр. Басым. / Частицы. Ударение. | 1 | 28 атна |  |
| 29. | Исем фигыль. / Имя действия. | 1 | 29 атна |  |
| 30. | Инфинитивның барлык-юклык формалары. / Положительная и отрицательная форма инфинитива. | 1 | 30 атна |  |
| 31. | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше **Сүзлек диктанты./ Словарный диктант.** Склонение по лицам глагола повелительного наклонения. | 1 | 31 атна |  |
| 32. | Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. /Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | 32 атна |  |
| 33. | **Еллык контроль эш. /Итоговая контрольная работа** | 1 | 33 атна |  |
| 34. | Хаталар өстендә эш.Йомгаклау дәресе./ Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 34 атна |  |

**Кушымта 1**

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре./ Виды проверки знаний и навыков русскоязычных детей по татарскому языку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Эш төрләре** |  | |
|  |  |  |
| **1.** | **Тыңлап аңлау** | 2-2,5 минут |
| **2.** | **Диалогик сөйләм** | 13-14 реплика |
| **3.** | **Монологик сөйләм** | 12-14 фраза |
| **4.** | **Һәр тема буенча аралаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү** | 5 |
| **5.** | **Уку** | 95-100 сүз |
| **6.** | **Язу:** |  |
|  | **сүзлек диктанты** | 33-35 сүз |

**Язма эшләрне тикшерү һәм бәяләү**

**Сүзлек диктанты һәм аны бәяләү**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сыйныфлар** | **Сүзләр саны** |
| XI | 33-35 |

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә “5”ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә “4”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә “3”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә “2”ле куела.

**В работе, написанной аккуратно, четко и без орфографической ошибки, ставится “5”.**

**В работе, написанной аккуратно, четко, но с исправлением 1-3 или 1-2 орфографических ошибок, ставится “4”.**

**На работу, которая не написана четко и четко, имеет 4-5 исправлений или 3-5 орфографических ошибок, ставится “3”.**

**В работе, которая содержит 6 или более орфографических ошибок, ставится “2”.**

**Диктантның күләме һәм аны бәяләү**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыйныфлар** | **Уку елы башында (сүзләр саны)** | **Уку елы ахырында (сүзләр саны)** |
| XI | 110-120 | 115-125 |

Пөхтә, төгәл язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион хаталы диктантка “5”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хаталы диктантка “4”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 5-6 орфографик, 6 пунктуацион хаталы диктантка “3”ле куела.

Пөхтә язылмаган, 7 дән артык орфографик, 7 дән артык пунктуацион хаталы диктантка “2”ле куела.

Диктант с орфографической, пунктуационной ошибкой ставится на “5”.

Диктант с 2-3 орфографическими, 2-3 пунктуационными ошибками ставится на “4”.

Диктант с 5-6 орфографическими, 6 пунктуационными ошибками ставится на “3".

Диктант с более чем 7 орфографическими, более 7 пунктуационными ошибками ставится на “2”.

**Изложениеләрне бәяләү**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыйныфлар** | **Уку елы башында (сүзләр саны)** | **Уку елы ахырында (сүзләр саны)** |
| XI | 175-180 | 190-210 |

Тыңлаган текстның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә “5” ле куела.

Тыңлаган текстның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион яки 2-3 грамматик хаталы эшкә “4” ле куела.

Тыңлаган текстның эчтәлеге өлешчә эзлекле язылган, 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион яки 4-5 грамматик хаталы эшкә “3” ле куела.

Содержание прослушанного текста полностью, последовательно и правильно пишется, ставится “5” в работу с 1 орфографической, 1 пунктуационной или 1 грамматической ошибкой.

Содержание прослушанного текста последовательное и правильное, но ставится “4” в работу с 2-3 орфографическими, 2-3 пунктуационными или 2-3 грамматическими ошибками.

Содержание прослушанного текста частично написано последовательно, в работу ставится 4-5 орфографических, 4-5 пунктуационных или 4-5 грамматических ошибок.